МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС
_____ Е.Р.НЕКРЫЛОВА
Протокол от 01.10.2026 г. № 2

СОГЛАСОВАНО
МЕТОДИСТ МОУ
_____ Е.В.РУДАКОВА
«01» ОКТЯБРЯ 2026 Г.

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МОУ ГИМНАЗИИ № 13
_____О.Н.БОНДАРЕВА
ПРИКАЗ ОТ 01.10.2026 №26ПУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец
Бондарева Ольга Николаевна

Рабочая программа
"Всезнайки"
для обучающихся 4-х классов
на 2026-2027 учебный год
Срок реализации 1 год
(28 часов)

Разработчик программы:
Филатова Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Всезнайки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 №955, от 22.01.2024 №31).
3. Постановление Главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Данная образовательная программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2015 г.

Данная программа адресована учащимся 4 класса и рассчитана на 28 рабочих недели (28 часов) 1 учебный год.

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует развитию интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности. Содействие развитию умения учиться помогает обеспечить переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию.

Развивающий курс «Всезнайки» является **актуальным**, так как решение проблемы формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности имеет практическую значимость: формируемые оценки, приёмы и навыки необходимы для детей данной возрастной группы и востребованы в их повседневной жизни.

Новизна данной программы определена требованиями ФГОС НОО: воспитание компетентной личности младшего школьника.

В процессе обучения у учащихся возникает интерес к общественным явлениям, понимание активной преобразующей роли человека в обществе; закладываются первоначальные представления о значении науки, современных технологий и производства в жизни человека и общества; формируется ценностное отношение к образованию; закладываются навыки учебного сотрудничества и организации познавательной деятельности.

Цель программы: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций учащихся, устойчивого интереса и положительной мотивации.

Задачи:

- Создать условия для развития у четвероклассников познавательных интересов, формирование стремления ученика к размышлению и

поиску.

- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий*.

Познавательный аспект:

1. формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
2. формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Общая характеристика программы

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность,

инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Для начальной школы приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Программа «Всезнайки» предназначена для учеников 4 класса, желающих овладеть навыками основных мыслительных операций.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

Принципы построения программы:

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

1. определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного курса;
2. в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа «Всезнайки» является модифицированной, она составлена на основе развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2021г.

Направление программы – естественнонаучное.
Уровень усвоения – общекультурный.
Способ освоения – креативный.
Уровень реализации – начальное образование.
Возрастной диапазон – младший школьный возраст.

На изучение данного курса отводится 28 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытий».

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей младших школьников.

Педагогические технологии

- *Личностно-ориентированные технологии*, позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха.
- *Игровые технологии* помогают ученику в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- *Технология творческой деятельности* используется для повышения творческой активности младших школьников.
- *Технология исследовательской деятельности* позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.
- *Технология методов проекта*. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков**.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
2. Формировать личностный смысл учения.
3. Формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД
1. Осваивать способы решения проблем поискового характера.
2. Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.
3. Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД
1. Осознанно строить речевое высказывание.
2. Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.
3. Учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД
1. Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
2. Формировать мотивацию к работе на результат.
3. Учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:
1. Определять виды отношений между понятиями;
2. Решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
3. Находить закономерность в окружающем мире;
4. Устанавливать ситуативную связь между понятиями;
5. Рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
6. Решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

Контроль и учет достижений учащихся

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Всезнайки».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- *Стартовый,* позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
- *Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.
- *Итоговый контроль* в формах:
- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания/незнания».

Содержание программы:

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

Тематическое распределение часов

№	Название раздела	Кол-во Часов.
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	8ч.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	18ч.
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.
Итого:		28 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия п/п	Тема занятия.	ЭОР/ЦОР	Дата (план)	Дата (факт)
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч)				
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	https://m.edsoo.ru/		
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. (14ч)				
2.	Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	https://m.edsoo.ru/		
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	https://m.edsoo.ru/		
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	https://m.edsoo.ru/		
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	https://m.edsoo.ru/		
6.	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.	https://m.edsoo.ru/		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	https://m.edsoo.ru/		
8	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. рисуем по образцу.	https://m.edsoo.ru/		
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	https://m.edsoo.ru/		

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. (20ч)				
10	"Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.	https://m.edsoo.ru/		
11	"Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.	https://m.edsoo.ru/		
12	"Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.	https://m.edsoo.ru/		
13	"Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.	https://m.edsoo.ru/		
14	"Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.	https://m.edsoo.ru/		
15	Секреты анаграммы.	https://m.edsoo.ru/		
16	Крылатые слова.	https://m.edsoo.ru/		
17	Пословица недаром молвится.	https://m.edsoo.ru/		
18	Антонимы.	https://m.edsoo.ru/		
19	Веселая арифметика. Решение задач-шуток.	https://m.edsoo.ru/		
20	Синонимы.	https://m.edsoo.ru/		
21	Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.	https://m.edsoo.ru/		
22	"Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.	https://m.edsoo.ru/		
23	Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)	https://m.edsoo.ru/		
24	Игра "Что? Где? Когда?"	https://m.edsoo.ru/		

25	Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.	https://m.edsoo.ru/		
26	Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	https://m.edsoo.ru/		
27	Игра "Самый умный".	https://m.edsoo.ru/		
***Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года*. (1ч)**				
28	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	https://m.edsoo.ru/		

Материально-техническое обеспечение:

УМК: О.А. Холодова. " Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей", рабочие тетради в двух частях: 1-4 класс. Москва: РОСТ, 2012г.. О.А. Холодова. "Умным умникам и умницам", Методическое пособие для учителя 1 -4 класс.- М.: РОСТ, 2012г.
УМК: 3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. 4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г. 5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. 7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г. 8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г. 9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г. 10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г. 11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г. ***12.*** Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”,

1997 г. ***Список on-line форм, мессенджеров, цифровых и образовательных платформ:*** Российской электронной школы (https://resh.edu.ru/), Учи.ру (https://uchi.ru/),Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru/), Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (http://school-collection.edu.ru)**.**
Технические средства обучения. Мультимедийная доска. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор.